

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
Molla Gürani İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY

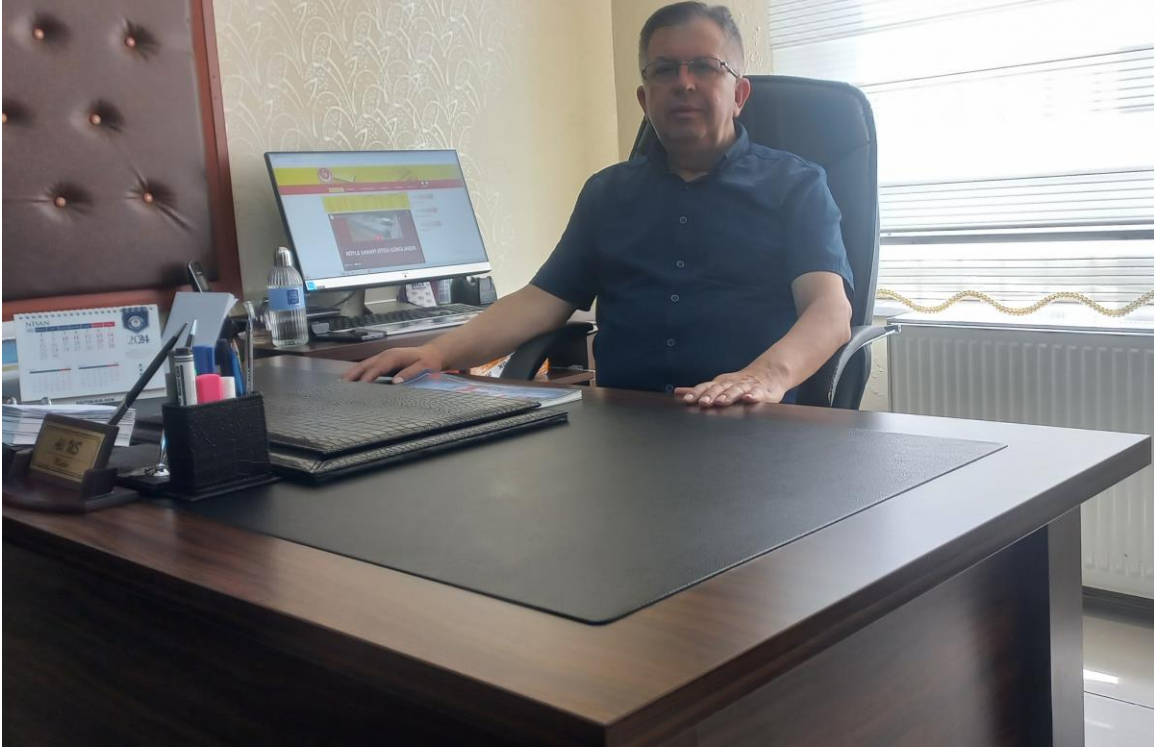


ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Molla Gürani İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim ve topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi ve önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının, belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyoruz. Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, ilçemiz, ilimiz ve ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Ali US
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU	5
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ	8
BÖLÜM I	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	10
BÖLÜM II	12
DURUM ANALİZİ	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	14
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	16
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	17
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN / HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	17
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ	19
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ	25
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	26
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR	27
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER	28
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	28
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	29
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	30
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	34
BÖLÜM III	35
GELECEĞE BAKIŞ	36
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	36
MİSYON	36
VİZYON	36
TEMEL DEĞERLERİMİZ	36
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	37
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	37

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	39
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	40
IV. BÖLÜM.....	42
MALİYETLENDİRME	43
MALİYET TABLOSU	43
V. BÖLÜM.....	44
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	45

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu	11
Tablo 2. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu.....	17
Tablo 3. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu	25
Tablo 4. Personel Bilgileri	26
Tablo 5. Teknolojik Kaynaklar Tablosu	27
Tablo 6. Gelir/Gider Tablosu	27
Tablo 7. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	28
Tablo 8. Öğrenci Sayıları	28
Tablo 9. PESTLE Analizi	30
Tablo 10. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi	34
Tablo 11. 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	43
Tablo 12. Maliyet Tablosu	43

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Öğrenci Anketi Sonucu Yüzde Oranları	20
Şekil 2. Öğretmen Anketi Sonucu Yüzde Oranları	21
Şekil 3. Veli Anketi Sonucu Yüzde Oranları	23

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:			İlçesi:		
KAHRAMANMARAŞ			ONİKİŞUBAT		
Adres:	Piri Reis Mahallesi 55017. Sokak No:6A		Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/@37.5755312,36.8934363,17z http://gg.gg/d4osj	
Telefon Numarası:	(0 344) 234 46 65		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	761466@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://mollaguraniil.kokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	761466		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2016			Toplam Çalışan Sayısı	42	
Öğrenci Sayısı:	Kız	453	Öğretmen Sayısı:	Kadın	20
	Erkek	529		Erkek	11
	Toplam	982		Toplam	31
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		76	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		38
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		32	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		24
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		35.000 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu **Tablo 1'** de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali US	MÜDÜR	Hakan KELEŞ	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Salahaddin PANCAR	MÜDÜR YRD.	Esra Deniz BASTIRMACI	ÖĞRETMEN
Ahmet EVLİCE	ÖĞRETMEN	Erkan ÇAMSARI	ÖĞRETMEN
Raziye SARIGÜL	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Güllü AYNA	VELİ
Hatice AKPINAR	BİR ÜYE	Salih Eren AKPINAR	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 stratejik planının hazırlanmasında tüm paydaşların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Paydaş analizleri kapsamında, paydaşların görüşlerini alabilmek için paydaş anketlerinin online olarak cevaplandırılmasına imkan verebilen bir form oluşturulmuştur. Anketten çıkan sonuçlar okulumuzun mevcut durumunu göstermiştir. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuz misyon, vizyon, amaç ve hedefleri müdürlüğümüz statüsüne uygun olması için genel çerçeve belirlenmiştir. Stratejik Plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen okulumuz vizyonuna ulaşabilmek amacıyla paydaşların görüş ve önerilerini temel alır nitelikte oluşturulmuştur. Okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenerek maliyetlendirme yapılmıştır.

Paydaşlarımızdan müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile dış etkenlere bağlı ortaya çıkan fırsatlar ve tehditler konusunda zaman içinde alınan geri dönütler, okulumuzun faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuatın sınırları, yasal yükümlülüklerle ilişkin tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi, okulumuzun birimlerinden alınan bilgi ve öneriler, okulumuzun hedef ve stratejileri sayesinde Stratejik Planımızın çerçevesi oluşturulmuştur.

Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Piri Reis Mahallesi 55017. Sokakta (eski adıyla Çaykara Sokak) yapılmıştır. 2015-2016 eğitim-öğretim yılında okulumuzda Şehit Yusuf Çavuş İlkokulu kendi binası yıkılıp yeniden yapılacağı için misafir olarak faaliyet göstermiştir. 2016-2017 eğitim-öğretim yılı itibarıyla okulumuzun adı Molla Gürani İlkokulu olarak belirlenmiş ve 2016-2017 eğitim-öğretim yılında kendi idareci, öğretmen ve öğrencileri ile hizmete başlamıştır.

Okul alanı, 1740 metrekare olup, alan içerisinde; okulun binası, ağaçlandırılmış alan ve çocukların oyun alanları bulunmaktadır. Okulumuz giriş kat ile beraber 3 katlı olup, bünyesinde 13 derslik bulunmaktadır.

Okulumuzun hedef kitlesinin bulunduğu çevrede hızla kentleşme çalışmaları devam etmekte olup, çevresi sürekli gelişim göstermektedir. Veli profilimiz genellikle işçi kesiminden olup, okula karşı gösterilen ilgi yüksektir. Okulumuzun güçlü, dinamik ve yeniliklere açık bir eğitim kadrosu bulunmaktadır. Öğrenci ve velileriyle iç içe olan bir eğitim anlayışıyla öğrencilere verilebilecek en iyi eğitim şekli uygulanmaktadır. Başta üst düzeyde bir öğrenci başarısının ve veli memnuniyetinin amaçlandığı bir eğitim hedeflenmekte olup, veli ile işbirliği içinde bu hedeflere en üst düzeyde ulaşılmaya çalışılmaktadır. Ayrıca veli işbirliği içerisinde öğrencilerimize en iyi eğitimi verebilmemiz amacıyla gönüllülük esasına dayanarak okulumuzun eksiklikleri giderilmeye çalışılmaktadır.

Okulumuzda rehberlik anlayışı sadece öğrenci odaklı olmayıp, psikolojik danışmanlarımız ve sınıf öğretmenlerimiz öğrenci ve velilere yönelik seminerler düzenlemekte, çeşitli anket ve envanterler uygulamaktadırlar. Düzenli olarak veli görüşmeleri yapılmaktadır. Okulumuzda davranış problemi gözlemlenen öğrenciler güdülenerek, olumlu davranış kazanmalarını sağlamak amacıyla bireysel rehberlik çalışmaları yapılmaktadır. Ayrıca okulumuz İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif yarışmalara katılmaktadır. Okulumuzda kültürel geziler, tiyatro, piknik, kermes, okuma bayramı, Belirli Gün ve Haftalar ile ilgili faaliyetler düzenlenmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Molla Gürani İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci (I. Bölüm), Durum Analizi (II. Bölüm), Misyon, Vizyon ve Temel Değerler (III. Bölüm), Amaç, Hedef ve Eylemler (VI. Bölüm), Maliyetlendirme (V. Bölüm) ile İzleme ve Değerlendirme (VI. Bölüm) olmak üzere altı bölümden oluşmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden Amaç, Hedef ve Eylemler Bölümü Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç tema halinde oluşturulmuştur.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme kapsamında, stratejik amaçlara ulaşılması için belirlenen hedeflere ait performans göstergeleri ile gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme düzeyleri tespit edilerek, hedeflerle kıyaslanmıştır.

Bu doğrultuda;

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarının artırılmasında hedeflenen oran %100 olarak yakalanmıştır. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı %70 'lerde kalırken, bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı ise %5 , yabancı uyruklu öğrenci oranı ise %4' e çıkmıştır. Ayrıca okulumuzda açılan Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı %100 olarak belirlenmiştir. Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacak olup, devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı için okulumuzda düzenlenen sportif faaliyet sayısı yaşanan pandemi ve deprem nedeniyle hedeflenen sonucun altında kalmıştır. Ayrıca öğrencilerimizin akademik başarılarını artırmak için hedeflenen öğrenci başına düşen kitap okuma oranında hedeflenen başarı sağlanamamıştır. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst sınıfa hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına sahip olmak yolunda öğrencilerimize uygulanan eğitsel rehberlik ve değerlendirme çalışmalarında hedeflenen öğrenci sayısına ulaşılmıştır.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzdaki öğretmenlerin hizmet içi faaliyetlerine katılım sağlanmasında (Yüz yüze veya uzaktan) istenen performans yakalanmış ancak öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet çalışmaları sayısı hedeflenen düzeye ulaşmamıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu 6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet. Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün / Hizmetlerin Belirlenmesi

Molla Gürani İlkokulu Müdürlüğünün faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler **Tablo 2'** deki başlıklarda toplanmıştır.

Tablo 2. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Öğrenci belgesi düzenleme Rehberlik
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek BEP hazırlama RAM ile koordineli çalışmak Okul rehberlik planını hazırlamak

Sosyal faaliyetler	Çeşitli Sosyal Etkinlikler Çeşitli Kültürel Etkinlikler Öğrenci Gezileri Öğretmenlerle Sosyal Etkinlikler Bayramlar-Belirli Gün ve Haftalarla İlgili törenler Kulüp Çalışmaları Toplum Hizmeti Çalışmaları
Sportif faaliyetler	Futbol Voleybol Basketbol Okul içi ve dışı sportif yarışmalar
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımlarının sağlanması Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi Personel iş ve işlemlerini yürütmek
Okul aile birliği faaliyetleri	OAB Genel Kurulunun Yapılması OAB Yönetim Kurulu ile işbirliği ve denetim Banka işlemleri Gelir-Gider TEFBİS İşlemleri OAB Tutulması gereken dosya ve defterler Faaliyetler düzenlemek Kantin işlemleri
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrenci sağlığı ve güvenliği Tiyatro, sinema, gezi vb. faaliyetler Rehberlik faaliyetleri Sportif faaliyetler
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Kazanım Tablosu Düzenleme Öğretmen Not Çizelgeleri Öğrenci Davranışlar Değerlendirme Çizelgeleri Sınıf Geçme Defteri Gelişim Raporu Düzenleme Karne Düzenleme E-okul İşlemleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Kolay Erişim Güvenlik Temizlik Bakım-Onarım Mekan Tasarımları Donanım temin etmek

Ders dışı faaliyetler	Sportif Etkinlikler Kültürel Etkinlikler Sanat Etkinlikleri Toplantılar Seminerler Kurslar Egzersiz Çalışmaları Törenler Kulüp Faaliyetleri Toplum Hizmeti Çalışmaları Çevre-Okul Gezileri Belirli Gün ve Haftalar Projeler
-----------------------	---

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 12, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

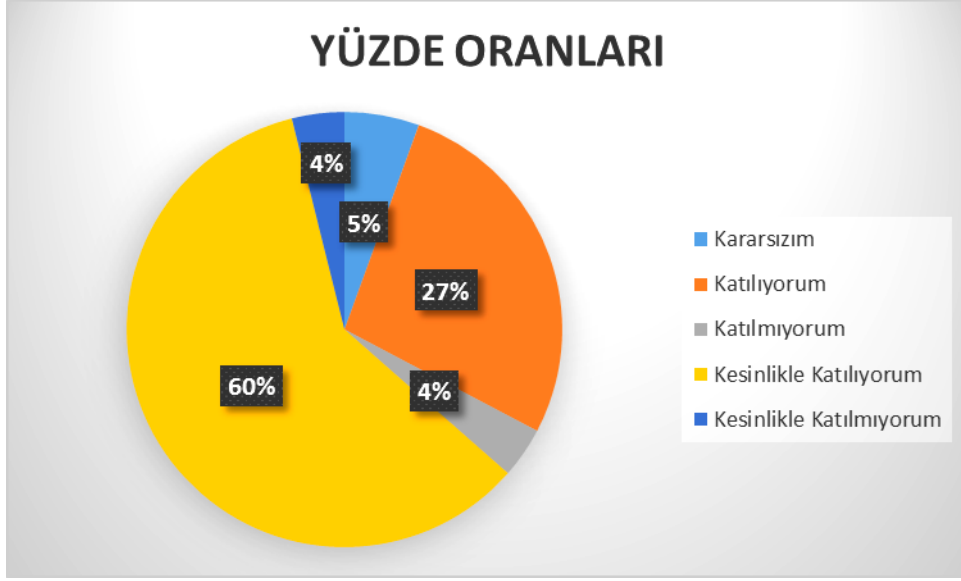
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 982 öğrenci öğrenim görmektedir. Online olarak hazırlanıp öğrencilerimizin katılımına açılan ankete 272 öğrenci katılmış olup, ankete vermiş olduğu cevaplara ait sonuçlar aşağıda yer almaktadır.

Öğrencilerimize online olarak uygulanan anketimiz konu başlıkları ile tabloda gösterilmiştir. Genel olarak öğrencilerimiz konu başlıklarına %59,62 oranında “Kesinlikle Katılıyorum” ve %27,18 oranında “Katılıyorum” yönünde olumlu görüş bildirmişlerdir. Yapılan bu ankete göre öğrencilerimizin bakış açısıyla okulumuzun başarı haritası görülmüş olup, planlanacak olan stratejilerle olumsuz yönlerimizle ilgili önlemler alınarak başarımızın artması sağlanacaktır.

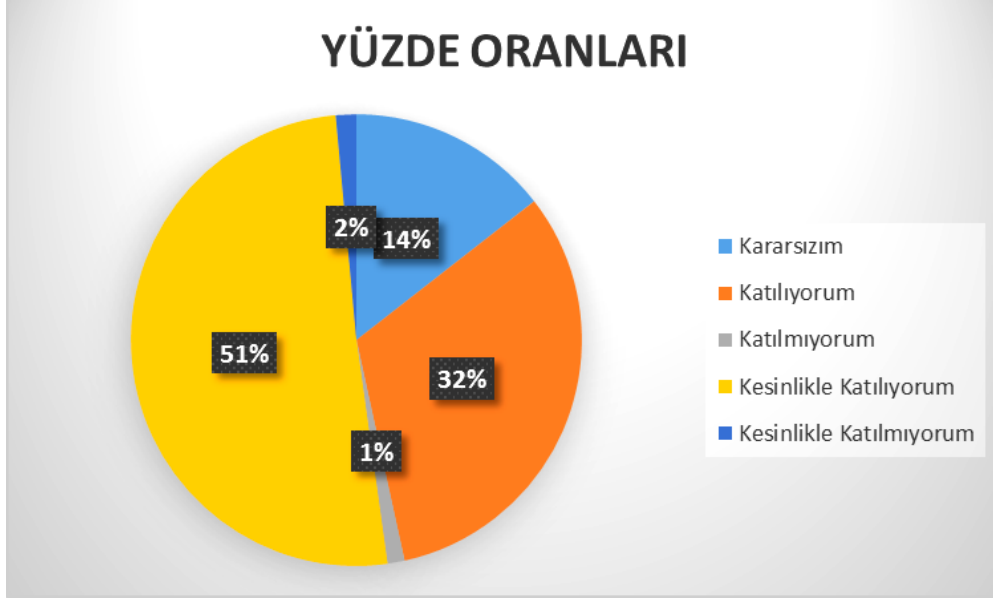


Şekil 1. Öğrenci Anketi Sonucu Yüzde Oranları

Konu Başlıkları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
[Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.]	23,90%	36,03%	13,60%	13,60%	12,87%
[Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.]	49,63%	31,99%	6,62%	5,51%	6,25%
[Okulumda kendimi güvende hissediyorum.]	61,40%	27,94%	6,25%	2,57%	1,84%
[Okulumu seviyorum.]	72,06%	21,69%	2,21%	2,21%	1,84%
[Okulumun içi ve bahçesi temizdir.]	49,26%	31,62%	9,93%	5,15%	4,04%
[Öğretmenim adildir.]	69,49%	22,79%	3,68%	2,57%	1,47%
[Öğretmenim benimle ilgileniyor.]	70,22%	22,43%	3,68%	2,94%	0,74%
[Öğretmenim derse katılmamı sağlar.]	73,90%	19,85%	3,31%	1,84%	1,10%
[Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.]	59,19%	31,25%	4,78%	2,21%	2,57%
[Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.]	47,06%	31,99%	8,46%	4,04%	8,46%
[Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.]	63,97%	27,94%	2,94%	2,21%	2,94%
[Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.]	75,37%	20,59%	1,10%	1,84%	1,10%
Genel Toplam	59,62%	27,18%	5,55%	3,89%	3,77%

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 31 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



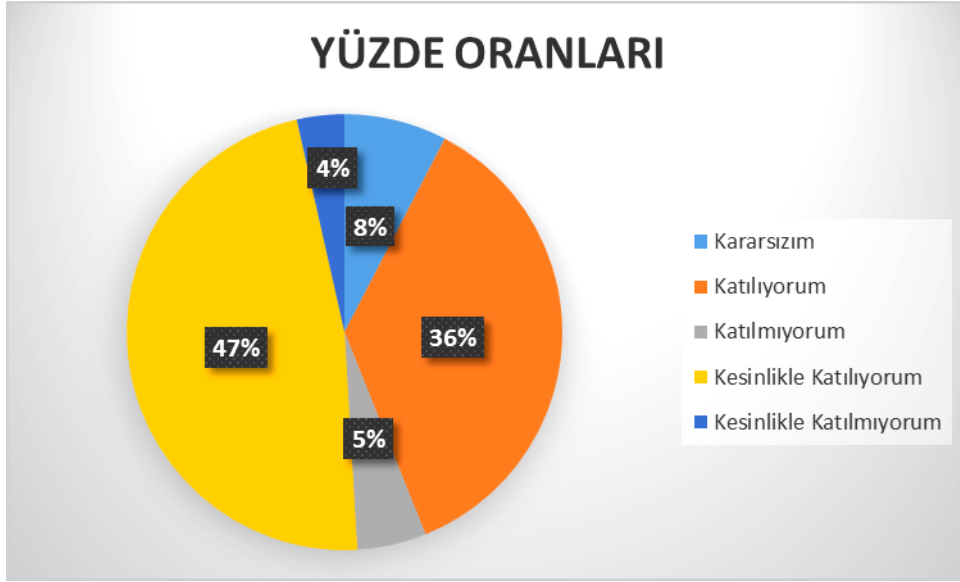
Şekil 2. Öğretmen Anketi Sonucu Yüzde Oranları

Öğretmenlerimize online olarak uygulanan anketimiz konu başlıkları ile tabloda gösterilmiştir. Genel olarak öğretmenlerimiz konu başlıklarına %50,74 oranında “Kesinlikle Katılıyorum” ve %32,11 oranında “Katılıyorum” yönünde olumlu görüş bildirmişlerdir. Yapılan bu ankete göre öğretmenlerimizin bakış açısıyla okulumuzun başarı haritası görülmüş olup, planlanacak olan stratejilerle olumsuz yönlerimizle ilgili önlemler alınarak başarımızın artması sağlanacaktır.

Konu Başlıkları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
[Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.]	58,33%	25,00%	16,67%	0,00%	0,00%
[Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.]	58,33%	25,00%	16,67%	0,00%	0,00%
[Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.]	41,67%	37,50%	16,67%	4,17%	0,00%
[Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.]	62,50%	20,83%	16,67%	0,00%	0,00%
[Okul temiz ve hijyeniktir.]	45,83%	41,67%	8,33%	4,17%	0,00%
[Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.]	45,83%	37,50%	16,67%	0,00%	0,00%
[Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamayı önemser.]	62,50%	33,33%	4,17%	0,00%	0,00%
[Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.]	58,33%	33,33%	8,33%	0,00%	0,00%
[Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.]	45,83%	37,50%	8,33%	0,00%	8,33%
[Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.]	45,83%	29,17%	20,83%	4,17%	0,00%
[Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.]	50,00%	41,67%	8,33%	0,00%	0,00%
[Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.]	41,67%	33,33%	20,83%	0,00%	4,17%
[Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.]	37,50%	25,00%	25,00%	8,33%	4,17%
[Okulumuza aidiyet hissediyorum.]	62,50%	20,83%	12,50%	0,00%	4,17%
[Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.]	41,67%	37,50%	16,67%	4,17%	0,00%
[Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.]	50,00%	41,67%	8,33%	0,00%	0,00%
[Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.]	54,17%	25,00%	20,83%	0,00%	0,00%
Genel Toplam	50,74%	32,11%	14,46%	1,47%	1,23%

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışmasına 205 veli katılmış olup, ankete vermiş oldukları cevaplara ait sonuçlar aşağıda yer almaktadır.



Şekil 3. Veli Anketi Sonucu Yüzde Oranları

Velilerimize online olarak uygulanan anketimiz konu başlıkları ile tabloda gösterilmiştir. Genel olarak velilerimiz konu başlıklarına %47,41 oranında “Kesinlikle Katılıyorum” ve %36,30 oranında “Katılıyorum” yönünde olumlu görüş bildirmişlerdir. Yapılan bu ankete göre velilerimizin bakış açısıyla okulumuzun başarı haritası görülmüş olup, planlanacak olan stratejilerle olumsuz yönlerimizle ilgili önlemler alınarak başarımızın artması sağlanacaktır.

Konu Başlıkları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
[Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.]	40,00%	39,51%	11,71%	3,41%	5,37%
[Çocuğumu okumaya teşvik ederim.]	74,63%	22,93%	1,46%	0,98%	0,00%
[Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.]	72,20%	25,85%	1,46%	0,49%	0,00%
[Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.]	68,29%	27,32%	1,95%	1,46%	0,98%
[Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.]	75,12%	22,44%	1,46%	0,98%	0,00%
[Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.]	38,54%	38,54%	9,76%	5,85%	7,32%
[Okul çocuğumun ahlaki gelişimine katkıda bulunur.]	43,41%	40,00%	6,83%	5,37%	4,39%
[Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.]	49,76%	36,10%	7,32%	3,41%	3,41%
[Okul temiz ve hijyeniktir.]	32,20%	36,59%	17,07%	2,44%	11,71%
[Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.]	35,12%	44,88%	7,32%	5,37%	7,32%
[Okul, öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği sağlayarak rehberlik eder.]	41,95%	39,02%	8,29%	4,88%	5,85%
[Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olur.]	46,34%	39,02%	8,78%	2,93%	2,93%
[Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni bilgilendiriyor.]	49,27%	36,10%	5,37%	2,93%	6,34%
[Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.]	39,02%	40,00%	7,32%	5,85%	7,80%
[Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini önemser.]	45,85%	41,95%	6,83%	1,95%	3,41%
[Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.]	38,54%	44,39%	11,22%	2,44%	3,41%
[Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.]	35,12%	38,05%	8,29%	3,90%	14,63%
[Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimine katkı sağlar.]	42,44%	40,00%	7,80%	3,41%	6,34%
[Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.]	35,12%	36,59%	11,71%	6,83%	9,76%
[Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.]	34,15%	37,07%	16,10%	5,85%	6,83%
[Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.]	50,73%	37,07%	5,37%	2,93%	3,90%
[Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.]	55,12%	35,12%	4,39%	3,90%	1,46%
Genel Toplam	47,41%	36,30%	7,63%	3,53%	5,14%

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilmiştir.

Tablo 3. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda Anasınıfına ait 2 şube ve ilkokula ait 24 şube bulunmaktadır. Anasınıflarımızda 24 Erkek ve 19 Kız öğrenci olmak üzere toplamda 43 öğrenci öğrenim görmektedir. İlkokul kısmında ise 505 Erkek ve 434 Kız öğrenci olmak üzere toplamda 939 öğrenci öğrenim görmektedir. Okulumuzda 36 öğrenci kaynaştırma öğrencisi, 60 öğrenci yabancı uyruklu öğrencilerdir.
Akademik başarı verileri	Okulumuz öğrencilerinin akademik başarı durumları güçlü eğitim kadromuzla artmaktadır. Yapılan BİLSEM sınavlarına katılmakta ve Bireysel değerlendirmede öğrenci başarıları görmektedir. Ayrıca son sınıf öğrencilerimizden isteyen öğrencilerimizi Özel Okulların ve Devlet Okullarının açmış olduğu sınavlara yönlendirmektedir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Bölgesel ve Ulusal düzeyde düzenlenen etkinliklere öğrencilerimizin katılımını sağlamaktayız. Ayrıca okulumuzda düzenlenen faaliyetlerde dereceye giren öğrencilerimize ve sınıflarımıza ödülleri vermektedir.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık	Devamsızlık yapan öğrencilerimiz okul müdürlüğümüz tarafından belirli periyotlarda yazılı ve sözlü olarak uyarılmaktadır. Ayrıca okulumuz rehberlik servisi ile birlikte öğrenci velileri ile toplantılar yapılmaktadır.
Okul disiplini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı ve 31 öğretmen bulunmaktadır. İdarecilerimiz ve öğretmenlerimizin tamamı Lisans Mezunu olup, 1 İdareci ve 2 Öğretmenimiz Yüksek Lisans mezunudur. Ayrıca okulumuzda 1 Güvenlik Personeli ile 7 hizmetli görev yapmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerimiz açılan hizmetiçi eğitimlere %100 oranında katılım sağlamaktadır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuzda 1 anasınıfı, 12 sınıf, 3 idari oda, 1 kantin, 1 öğretmenler odası, 1 çok amaçlı salon, 1 rehberlik servisi, 1 hizmetli odası, 1 kazan dairesi, 1 elektrik odası ile öğretmen ve öğrenci tuvaletleri bulunmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 4. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	10	14	24
Branş Öğretmeni	1	4	5
Rehber Öğretmen	1	1	2
Yardımcı Personel	2	5	7
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	17	25	42

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere **Tablo 5'** te yer verilmiştir.

Tablo 5. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	-
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	23.447,00 TL	22.502,00 TL
2022	100.477,00 TL	87.870,00 TL
2023	259.128,00 TL	243.851, 00 TL

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler **Tablo 7'** de yer almaktadır.

Tablo 7. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	21	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	1740	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	890			
Okul Kapalı Alan (m2)	850			
Kantin (m2)	22			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 8. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıf-A	11	11	22	2-F	18	23	41
Anasınıfı-B	8	13	1	3-A	16	27	43
1-A	19	25	44	3-B	19	25	44
1-B	7	24	41	3-C	17	28	45
1-C	17	23	40	3-D	18	25	43
1-D	19	20	39	3-E	21	21	42
1-E	16	24	40	3-F	21	21	42
1-F	18	16	34	4-A	13	20	33
2-A	16	24	40	4-B	16	15	31
2-B	25	16	41	4-C	17	16	33
2-C	22	20	42	4-D	17	15	32
2-D	15	26	41	4-E	16	19	35
2-E	20	20	40	4-F	21	12	33

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okulüzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 9. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültüre l)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum.	• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe	• Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanımı Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	• Okul/kurumun teknoloji kullanımı Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanımı kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı	• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	• Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı Devamsızlık oranları Düzenli ve istekli öğrencilerin çokluğu
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Genç ve istekli kadronun olması
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Güçlü internet ağı Güvenlik kameralarının olması Bilişim altyapısının olması ve kullanılması
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış Kendini geliştiren, genç, dinamik, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan yöneticiler olması
İletişim Süreçleri	İletişim ağları Kurum içi iletişim kanallarının açık olması Okul sitesinin güncel olması
Bina ve Yerleşke	Okulun evlere yakın olması Ulaşımın kolay olması Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yetersizliği Derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olması Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının fazla olması Okuma alışkanlığının az olması
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	Okulun bölge şartlarına göre planlanmamış olması Okulun spor salonunun olmaması Okul bahçesinin küçük olması
Donanım	Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi Kaynak ve ekipmanlar konusundaki eksiklikler
Bütçe	Bütçe dağılımı Ekonomik kaynak yetersizliği Genel bütçe haricindeki sabit okul gelirinin sadece kantin kirası olması
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Ücretsiz ders kitabı dağıtımı uygulaması Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Ülkenin ekonomik büyüme hızının eğitime olumlu yansımaları

Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik Kız çocukların eğitime erişmesi
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğin gelişmesi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış Sıfır Atık projesi

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları Yerel yönetimlerin imar uygulamaları sırasında eğitim kurumları için yeterli ve uygun arsalar ayırmamaları Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti İşsizlik sorunun olması Velilerin ekonomik seviyelerinin düşük olması.
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekân olmaması Parçalanmış, problemlili ailelerin olması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri Teknolojik alt yapının yenilenmemesi
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenmemesi ve uygulamada yaşanan problemler Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 10. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

Her zaman önde olup, her anlamda farkını ortaya koyabilen, nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark oluşturacak geleceğe yön veren yenilikçi ve öncüdür.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%50	%55	%60	%65	%70	%80
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%50	%55	%60	%65	%70	%80
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%5	%4	%3,5	%3	%2	%1
PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%4	%3,5	%3	%2,5	%2	%1
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

Amaç	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	26	28	30	32	34	36
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	15	1	2	3	4	5	6
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	10	450	500	600	700	800	950
PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	15	1	2	3	4	5	6
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	10	450	500	600	700	800	950
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	15	1	2	3	4	5	6
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	450	500	600	700	800	950
Stratejiler	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.						

Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler vb.) sayısı.	100	3	5	8	10	12	15
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 4.1	H.4.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%14	%16	%18	%20	%22	%24
PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	%7	%9	%13	%15	%18	%21
PG.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%3	%5	%7	%9	%10	%12

PG.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/ mekan sayısı.	25	1	2	3	4	5	6
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A5.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 5.1	H.5.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	%15	%18	%21	%24	%27	%30
PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	70	75	80	85	90	95
PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	%5	%4	%3,5	%3	%2	%1
PG 1.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	%4	%3,5	%3	%2,5	%2	%1
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Tablo 11. 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	60.000	75.000	95.000	120.000	150.000	500.000
TOPLAM	60.000	75.000	95.000	120.000	150.000	500.000

MALİYET TABLOSU

Tablo 12. Maliyet Tablosu

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	12.000	15.000	19.000	24.000	30.000
Hedef 1.1	12.000	15.000	19.000	24.000	30.000
STRATEJİK AMAÇ 2	12.000	15.000	19.000	24.000	30.000
Hedef 2.1	12.000	15.000	19.000	24.000	30.000
STRATEJİK AMAÇ 3	12.000	15.000	19.000	24.000	30.000
Hedef 3.1	12.000	15.000	19.000	24.000	30.000
STRATEJİK AMAÇ 4	12.000	15.000	19.000	24.000	30.000
Hedef 4.1	12.000	15.000	19.000	24.000	30.000
STRATEJİK AMAÇ 5	12.000	15.000	19.000	24.000	30.000
Hedef 5.1	12.000	15.000	19.000	24.000	30.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	35.000	50.000	75.000	100.000	130.000
TOPLAM	95.000	125.000	170.000	220.000	280.000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.